МКОУ «Новозубутлинкая СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |  | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по общеобразовательной системе УМК ФГОС

**ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10 класс**

**На 2022-2023 учебный год**

Учитель: Шамсудинов Х.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании МО

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой в соответствии с требованиями, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 05.03.2004 г), и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Конституция Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с основными положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы МОУ СОШ №8 (Приказ №151 ОД от 1.09.2009 г), рабочей программы для общеобразовательных учреждений. 10—11 кл. / ав. – сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А. Ульянова. —М.:Дрофа, 2012, к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и другими законодательными актами и нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон «О безопасности»
* Федеральный закон «Об обороне»
* Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
* Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»
* Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя»
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года №116)
* Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации 5 октября 2009 года)
* Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года №116)
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года ( утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года №537)
* Стратегия государственной антинаркотической политически Российской Федерации от 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года №690)
* Постановление Правительства Российской Федерации « О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
* Постановление Правительства Российской Федерации « О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
* Постановление Правительства Российской Федерации « О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации

**Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах** общеобразовательных учреждений вытека­ют из целей изучения предмета в основной школе. Таким образом, выполняется принцип преемственности и непрерыв­ности образования в основной и старшей школе.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техноген­ного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;
* воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и eегосударственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отече­ства;
* формирование у обучающихся гражданской ответст­венности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, са­мостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопо­мощь.

Эти цели соответствуют современным потребностям личности, общества и государства и должны быть успешно реализованы в процессе обучения и воспитания подрастаю­щего поколения.

**В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:**

1. освоение учащимися знаний о безопасном пове­дении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычай­ных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
2. воспитание у школьников ценностного отноше­ния к здоровью и человеческой жизни, чувства ува­жения к героическому наследию России и ее государ­ственной символике, патриотизма и стремления вы­полнить долг по защите Отечества;
3. развитие у учеников черт личности, необходи­мых для безопасного поведения в чрезвычайных ситу­ациях и при прохождении военной службы, бдитель­ности в отношении актов терроризма, ведения здоро­вого образа жизни;
4. обучение учащихся умению оценивать ситу­ации, опасные для жизни и здоровья, правильно дей­ствовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадав­шим.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», как ни в каком другом предмете, представлены в единстве все функции процесса обучения: образовательная, развиваю­щая и воспитательная. Эти функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Образовательная функция предполагает усвоение обу­чаемыми определенного объема общенаучных и специаль­ных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков.

Развивающая функция обеспечивает, помимо форми­рования знаний, умений и навыков, общее интеллектуаль­ное развитие учащихся, становление их познавательных ка­честв и творческой активности.

Воспитательная функция формирует волевые, эсте­тические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесто­ронне и гармонично развитую личность. Значимость курса обусловлена тем, что в нем реализуют­ся требования Конституции Российской Федерации, ряда важнейших федеральных законов и нормативных правовых документов федерального уровня.

В курс включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знако­мятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта.

На занятиях школьники получают систематизированное представление о возможных опасностях, учатся их прогно­зировать и вырабатывать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки, обучаются оказанию пер­вой помощи, транспортировке пострадавших, элементар­ным приемам самозащиты и выживания в природных усло­виях.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» решает и еще одну немаловажную задачу — он нацелен на пропаган­ду здорового образа жизни, профилактику вредных привы­чек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит обучаемых с основами репродуктивного здоровья.

Курс является своеобразной базой для проведения целого ряда внешкольных и внеклассных мероприятий. Это прежде всего Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности и Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности».

Структурно курс представлен тремя разделами:

* раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях»;
* раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового обра­за жизни»;
* раздел 3 «Основы военной службы».

Понятийная база и содержание курса полностью соот­ветствуют Конституции Российской Федерации, федераль­ным законам и нормативным правовым документам Россий­ской Федерации, в том числе Федеральному государственно­му образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному государственному образова­тельному стандарту среднего (полного) общего образования, учебные планы образовательного учреждения, в том числепо профилям обучения и индивидуальные, являются одним из основных механизмов, которые обеспечивают достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» вклю­чается во все учебные планы из расчета 1 ч в неделю (все­го 70 ч) в 10 классе и 1 ч в неделю (всего 68 часов) в 11 классе. Кроме того, по окончании 10 класса во внеурочное время проводятся учебные сборы (практические занятия) по основам военной службы. Продолжительность этих сбо­ров — 5 дней (35 ч). Сборы, как правило, организуются и проводятся в мае — июне на базе воинских частей, а там, где нет воинских частей, — при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских обществен­ных объединениях, оборонно-спортивных оздоровительных лагерях.

В ходе сборов учащиеся изучают размещение и быт воен­нослужащих, организацию караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и ме­дицинской подготовки, а также вопросы радиационной, хи­мической и биологической защиты войск. Во время сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ори­ентации.

Если по решению органов управления образованием на изучение курса в 10 и 11 классах отводится другое количест­во учебных часов, то данную рабочую программу следует скорректировать с учетом местных условий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ** | **К-во часов** |
| **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях** | **21** |
| Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования | 3 |
| Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 |
| Уголовная ответственность несовершеннолетних | 3 |
| Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2 |
| Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | 2 |
| Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время | 2 |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы | 4 |
| Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время | 4 |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **5** |
| Основные инфекционные заболевания и их профилактика | 3 |
| Значение двигательной активности для здоровья человека | 2 |
| **Раздел III. Основы военной службы** | **9** |
| Вооруженные силы российской федерации — защитники нашего отечества | 5 |
| Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести. | 4 |
| Учебные сборы по основам подготовки к военной службе | 35 |
| **Итого** | **70** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Наименование и краткое содержание тем | | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | Дом задание |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ, ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ**  **СИТУАЦИЯХ (21 Ч).** ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО  АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ (3 ч) | | | | | | | | | |
| 1 |  | Основные причины вынуж­денного автономного существования. | Основные причины вынуж­денного автономного су­ществования. Первооче­редные действия потерпев­ших бедствие. Действия людей в ситуациях, связан­ных с авариями транспорт­ных средств. Принятие ре­шения оставаться на месте аварии или уйти с места ава­рии | | Изучают и анализиру­ют основные причины вынужденного автоном­ного существования. Учатся правильно при­нимать решение и дей­ствовать в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств | **Знать** об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.  **Уметь** называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условия. | *Диагностика. Тест (15 минут)* | РI  ГI  1.1  задачи  1 – 3 |
| 2 |  | Автономное существование человека в условиях при­родной среды. | Автономное существование человека в условиях при­родной среды. Способы ори­ентирования на местности: по компасу; по небесным светилам; по растениям и животным; по местным при­знакам. Движение по азиму­ту. Оборудование временно­го жилища. Виды времен­ных жилищ. | | Изучают и практически осваивают наиболее рас­пространенные способы ориентирования на местности и движения по азимутам. Учатся правильно выбирать тип временного укры­тия, места для него, обо­рудовать такое укрытие в теплое и холодное вре­мя года. |  | РI  ГI  1.2  стр.  9 - 20,  задача  4 - 5 |
| 3 |  | Автономное существование человека в условиях природной среды. | Добыча огня и разведение костра. Типы костров. Обеспечение пита­нием и водой | | Получают практиче­ские навыки в выборе места для костра, разве­дении и тушении кост­ра, добывании огня. Изучают источники пи­тания и водоснабжения при автономном выжи­вании, правила безопас­ного обеспечения пищей и водой | *Проверочная работа №1 «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГI  1.2  стр.  20 - 27  задача 6 |
| ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (1 ч) | | | | | | | | | |
| 4 |  | Правила безопасного пове­дения в ситуациях кримино­генного характера. | Правила безопасного пове­дения в ситуациях кримино­генного характера: на ули­це; в общественных местах; на массовом мероприятии; в общественном транспорте; на железнодорожном транс­порте; в подъезде дома; в лифте. Необходимая оборона | | Закрепляют знания, умения и навыки, полученные в основной школе.  Получают представле­ние о содержании, пределах и правилах необходимой обороны | **Знат**ь правила поведения в криминогенных ситуациях.  **Уметь**объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; Использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности |  | РI  ГII  стр.  29-39  задачи  9-12 |
| УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (3 ч) | | | | | | | | | |
| 5 |  | Понятие преступления. Осо­бенности уголовной ответ­ственности несовершенно­летних. | Понятие преступления. Осо­бенности уголовной ответ­ственности несовершенно­летних. Виды преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности: небольшой тя­жести; средней тяжести; тяжкие; особо тяжкие. Воз­раст, с которого наступает уголовная ответственность. В каких случаях уголовная ответственность наступает с 14 лет. Виды наказаний, на­значаемых несовершенно­летним: штраф; лишение права заниматься опреде­ленной деятельностью; обязательные работы; испра­вительные работы; арест; лишение свободы на опреде­ленный срок. Принудитель­ные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних | | Получают представле­ние о видах преступле­ний, уголовной ответст­венности несовершенно­летних, видах наказаний для несовершенно­летних, назначаемых им принудительных ме­рах воспитательного воздействия | **Знать** об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения | *Проверочная работа №2 «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГIII  стр.  41-47  задачи  13-14 |
| 6 |  | Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. | Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. На­казания за разрушение, по­вреждение и приведение в негодность транспортных средств, путей сообщения и средств сигнализации. Виды транспортных средств, на которые распространяются действия Уголовного кодек­са. Уголовная ответствен­ность за угон автомобиля | | Получают представле­ние об уголовной ответ­ственности за разруше­ние, повреждение и приведение в негодность транспортных средств, транспортного оборудо­вания и коммуника­ций; угон автомобиля | **Знать** об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения |  | РI  ГIII  стр.  48-39 |
| 7 |  | Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм. | Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.  Понятие о хулиганстве, ван­дализме и сопротивлении представителю власти. Уго­ловная ответственность за хулиганство, вандализм и преступления, связанные с неуважительным отношени­ем к усопшим и местам их захоронения | | Получают представ­ление об уголовной от­ветственности за хули­ганство, вандализм и неуважительное отно­шение к усопшим и мес­там их захоронения |  | РI  ГIII  стр.  51 -55 |
| ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО  ХАРАКТЕРА (2 ч) | | | | | | | | | |
| 8 |  | Правила безопасного пове­дения в условиях ЧС природного и техногенного характера. | Правила безопасного пове­дения: при землетрясении; сходе лавин, оползней, се­лей, обвалов, возникновении урагана, бури, смерча; на­воднении; пожаре в здании, оповещении об аварии с вы­бросом аварийно химически опасных веществ; оповеще­нии об аварии на радиационно опасных объектах; во вре­мя лесного пожара | | Закрепляют знания, умения и навыки, полу­ченные при изучении чрезвычайных ситуа­ций природного и техно­генного характера в 7 и 8 классах основной школы | **Знать** потенциальные опасности природного и социального происхождения. Характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях ЧС  **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного характера. | *Проверочная работа №3 «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГIV  стр.  56 -67  задачи  15 - 17 |
| 9 |  | *Проверочная работа №4 «Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера» (тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков, полу­ченных при изучении чрезвычайных ситуа­ций природного и техно­генного характера в 7 и 8 классах основной школы | | |  |  |
| ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ  ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (2 ч) | | | | | | | | | |
| 10 |  | Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | Основные положения Феде­ральных законов «О безо­пасности», «Об обороне», «О защите населения и тер­риторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения», «О противодей­ствии терроризму», «О ра­диационной безопасности населения», «О предупреж­дении распространения в Российской Федерации забо­левания, вызываемого виру­сом иммунодефицита чело­века (ВИЧ-инфекции)». | | На уроках изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О защи­те населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера», «О пожарной безопасности», «О гражданской оборо­не», «О противодейст­вии терроризму». С основными положе­ниями остальных зако­нов и подзаконных ак­тов знакомятся само­стоятельно | **Знать** основные задачи  государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  **Уметь** использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи |  | РI  ГV  стр.  68-84  задачи  18 - 22 |
| 11 |  | Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | Основные положения Феде­ральных законов «О безо­пасности», «Об обороне», «О защите населения и тер­риторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения», «О противодей­ствии терроризму», «О ра­диационной безопасности населения», «О предупреж­дении распространения в Российской Федерации забо­левания, вызываемого виру­сом иммунодефицита чело­века . | | На уроках изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О защи­те населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера», «О пожарной безопасности», «О гражданской оборо­не», «О противодейст­вии терроризму». С основными положе­ниями остальных зако­нов и подзаконных ак­тов знакомятся само­стоятельно | **Знать** основные задачи  государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  **Уметь** использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи |  | РI  ГV  стр.  68-84  задачи  18 - 22 |
| ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК СИСТЕМА МЕР ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ (2 ч) | | | | | | | | | |
| 12 |  | Гражданская оборона. | Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управ­ления. Из истории создания гражданской обороны; ее предназначение и задачи; структура и органы управле­ния. Права и обязанности граждан в области граждан­ской обороны | | Закрепляют знания, полученные на преды­дущем занятии, и учеб­ный материал, изучен­ный в 9 классе основной школы | **Знать** о предназначении  гражданской обороны, её структуре и задачах.  **Уметь** использовать полученные знания и умения для обеспечения  личной безопасности | *Проверочная работа №5«Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГVI  6.1  задача  23 |
| 13 |  | Организация и защита учащихся общеобразователь­ных учреждений от чрезвы­чайных ситуаций в мирное и военное время | Организация защиты уча­щихся общеобразователь­ных учреждений от чрезвы­чайных ситуаций в мирное и военное время. Основные задачи подсистемы РСЧС по предупреждению и ликвида­ции последствий чрезвычай­ных ситуаций и обеспече­ния пожарной безопаснос­ти, в которую входят общеобразовательные учреждения. План действий по предупреждению и лик­видации чрезвычайных си­туаций в мирное время. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Основные зада­чи и формы обучения в об­ласти гражданской обороны | | Получают представле­ние о задачах функцио­нальной подсистемы РСЧС, в которую входят общеобразовательные учреждения, о структу­ре и содержании плана действий по предупреж­дению и ликвидации чрезвычайных ситу­аций в мирное время и плана гражданской обо­роны общеобразователь­ного учреждения. Принимают участие в учениях и тренировках по гражданской обороне и защите от чрезвычай­ных ситуаций | **Знать** о предназначении  гражданской обороны, её структуре и задачах.  **Уметь** использовать полученные знания и умения для обеспечения  личной безопасности |  | РI  ГVI  6.2  задача  24 |
| СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ (4 ч) | | | | | | | | | |
| 14 |  | Ядерное оружие и его бое­вые свойства. | Ядерное оружие и его бое­вые свойства. Понятие о ядерном оружии. Виды ядер­ных взрывов: воздушные | | Получают представле­ния о ядерном оружии как одном из видов ору­жия массового пораже­ния и его поражающих факторах | **Иметь представление** о  современных средствах поражения и их поражающих факторах.  **Уметь** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать  в случае их наступления  техногенного характера | *Проверочная работа №6 «Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГVII  7.1  задачи  25-26 |
| 15 |  | Химическое оружие. | Химическое оружие. Поня­тие о химическом оружии. Боевые токсичные химиче­ские вещества (БТХВ): ви­ды; пути проникновения в организм человека | | Получают представле­ние о химическом ору­жии, средствах его до­ставки и признаках его применения; боевых токсичных химических веществах и их класси­фикации |  | РI  ГVII  7.2  задача  27 |
| 16 |  | Бактериологическое(биоло­гическое) оружие. Современные обычные сред­ства поражения. | Бактериологическое(биоло­гическое) оружие. Понятие о бактериологическом ору­жии. Болезнетворные мик­робы: бактерии; вирусы; риккетсии; грибки. Спосо­бы применения бактерио­логического оружия: аэро­зольный; трансмиссивный; диверсионный. | | Получают представле­ние о бактериологиче­ском оружии и возбуди­телях заболеваний людей, животных и растений. Узнают о способах и признаках применения этого оружия. Получают представле­ние о различных бое­припасах (осколочных, фугасных, кумулятив­ных, бетонобойных, объемного взрыва, зажигательных) и высо­коточном оружии (раз­ведывательно-ударные комплексы и управ­ляемые авиационные бомбы) |  | РI  ГVII  7.3  7.4  задачи  28-30 |
| 17 |  | *Проверочная работа №7 «Современные средства поражения и их поражающие факторы» (тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка знаний по теме«Современные средства поражения и их поражающие факторы». | | |  |  |
| ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РСЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И  ВОЕННОЕ ВРЕМЯ (4 ч) | | | | | | | | | |
| 18 |  | Оповещение и информиро­вание населения об опас­ностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного време­ни. | Оповещение и информиро­вание населения об опас­ностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного време­ни. Система оповещения на­селения на территории субъ­екта Российской Федерации. Способы, средства и поря­док оповещения населения. Действия по сигналам опове­щения | | Расширяют представле­ние о системе оповеще­ния населения о чрезвы­чайных ситуациях, средствах, способах и порядке оповещения. Совершенствуют практические умения и навыки в действиях по сигналам оповещения | **Знать** о системах оповещения, сигналах  **Уметь** использовать полученные знания и умения для получения своевременной информации |  | РI  ГVIII  8.1  задачи  31 |
| 19 |  | Организация инженерной защиты населения от пора­жающих факторов чрезвы­чайных ситуаций. | Организация инженерной защиты населения от пора­жающих факторов чрезвы­чайных ситуаций. Понятие о средствах коллективной защиты, убежищах, проти­ворадиационных укрытиях, укрытиях простейшего ти­па. Принципиальная схема планирования убежища. Размещение и правила пове­дения людей в убежище | | Закрепляют и углубля­ют знания об убежищах, противорадиационных укрытиях, укрытиях простейшего типа и их оборудовании. Изучают правила пове­дения людей в убежи­щах | **Иметь представление** о видах защитных сооружений |  | РI  ГVIII  8.2  задачи  32-34 |
| 20 |  | Средства индивидуальной защиты населения. | Средства индивидуальной защиты населения. Класси­фикация средств индивиду­альной защиты органов ды­хания по принципу защит­ного действия. | | Закрепляют знания о средствах индивидуаль­ной защиты органов ды­хания и кожи. Совершенствуют уме­ния и навыки в их прак­тическом применении | **Иметь представление** о  современных средствах ИЗ  **Уметь** пользоваться ими. |  | РI  ГVIII  8.3  задачи  35-36 |
| 21 |  | Организация и ведение ава­рийно-спасательных и не­отложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. | Организация и ведение ава­рийно-спасательных и не­отложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.  Понятие об аварийно-спаса­тельных и неотложных рабо­тах. | | Изучают задачи, содер­жание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных и неот­ложных работ, содержа­ние и порядок проведе­ния частичной и полнойсанитарной обработки, основные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычай­ных ситуациях. Практически осваива­ют проведение частич­ной санитарной обра­ботки | **Знать** о разведке, инженерном, транспортном, техническом обеспечении и санитарной обработке  **Уметь** пользоваться  индивидуальными средствами защиты, простейших действиях при  локализации поражающих факторов. |  | РI  ГVIII  8.4  задачи  37-38 |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (5 Ч)**  ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА (3 ч) | | | | | | | | | |
| 22 |  | Основные инфекционные заболевания и их профилактика | Классификация микроорга­низмов и инфекционных за­болеваний. Виды микроор­ганизмов в зависимости от их влияния на организм че­ловека. Группы инфекцион­ных заболеваний и их харак­теристика. | | Получают представ­ление о классификации, причинах возникнове­ния, путях передачи и распространения ин­фекционных заболе­ваний, иммунитете и иммунной реакции организма | профилактики инфекционных заболеваний.  **Уметь** использовать  приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | *Проверочная работа №8 «Основные мероприятия РСЧСигражданской обороны по защите населения в мирное и военное время» (тетрадь оценки качества знаний)* | РII  ГI  8.4  стр. 160-170  задачи  37-38 |
| 23 |  | Наиболее распространен­ные инфекционные заболе­вания и их внешние признаки | Внешние признаки инфек­ционного заболевания, ин­кубационный период.Наиболее распространен­ные инфекционные заболе­вания: дизентерия; инфек­ционный гепатит; ботулизм; пищевые токсикоинфекции; грипп; дифтерия; крас­нуха; скарлатина; свинка (эпидемический паротит) | | Получают представле­ние об элементах эпиде­миологической цепи, внешних признаках и инкубационном перио­де инфекционного забо­левания.  Изучают правила по предотвращению ин­фекционных заболе­ваний, которые необ­ходимо соблюдать в повседневной жизни. |  | РII  ГI  8.4  стр.  170-182  задачи  39-43 |
| 24 |  | *Проверочная работа №9 «Основные инфекционные заболевания и их профилактика»(тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка качества знаний по разделу | | |  |  |
| ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА (2ч) | | | | | | | | | |
| 25 |  | Значение двигательной  активности для здоровья  человека | Двигательная активность — обязательное условие здоро­вого образа жизни. Основ­ные составляющие трениро­ванности организма челове­ка: сердечно-дыхательная выносливость; мышечная сила и выносливость; ско­ростные качества; гибкость | | Расширяют представле­ние и углубляют знания о значении двигатель­ной активности и физи­ческой культуры для со­хранения и укрепления здоровья, гармоничного развития личности и профилактики заболе­ваний.  Выполняют практиче­ские задания по опреде­лению своей сердечно-дыхательной выносли­вости, силы кисти и гиб­кости | **Знать** о здоровом образе жизни |  | РII  ГIШ  8.4  стр.  185-192  задачи  44-45  Работа в печатной тетради стр.  39-41 |
| 26 |  | *Итог. проверочная работа «Основы мед. знаний и здорового образа жизни»* | Проверка качества знаний по разделу. | | |  |  |
| **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (9 Ч)**  ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — ЗАЩИТНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА (5 ч) | | | | | | | | | |
| 27 |  | История создания  Вооруженных сил России | История создания Вооружен­ных Сил России. Военная ор­ганизация Московского го­сударства (XIV—XV вв.). Военные реформы Ивана Грозного. Создание регуляр­ной армии. Военные рефор­мы Петра I. Военные рефор­мы во второй половине XIX в. и в начале ХХ в. Создание Рабоче-крестьян­ской Красной армии | | Получают представле­ние об историческом пу­ти Вооруженных Сил России и наиболее зна­чимых военных рефор­мах.  Анализируют цели и со­держание этих реформ | **Иметь представление**о истории создания Вооруженных сил, об организационной структуре ВС РФ,об организационной структуре ВС РФ.  **Знать** состав и предназначение ВС РФ.  **Владеть навыками**оценки уровня своей подготовленности к военной службе, осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. |  | РIII  ГI  1.1  стр.  194-199 |
| 28 |  | Структура Вооруженных  Сил. Виды Вооруженных сил и  рода войск | Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Сухопут­ные войска: предназначение, состав и вооружение. Воен­но-воздушные силы: предна­значение, состав, вооруже­ние. | | Получают представле­ние об организацион­ной структуре Воору­женных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, со­ставе, вооружении и оснащении |  | РIII  ГI  1.2  стр.  199-211 |
| 29 |  | *Проверочная работа №11 «*Вооруженные силы российской федерации — защитники нашего отечества» | Проверка качества знаний по разделу. | | |  |  |
| 30 |  | Функции и основные задачи современныхВооруженных Сил России.  Их роль и место в системе  безопасности | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения на­циональной безопасности страны. Понятие об оборо­не, обороноспособности и безопасности государства. Краткое содержание Феде­ральных законов «Об оборо­не» и «О безопасности». Си­лы обеспечения обороны и безопасности | Получают представ­ление о главном пред­назначении Вооружен­ных Сил РФ, силах обес­печения обороны и безопасности нашего государства. Закрепляют знание Федеральных законов «Об обороне» и «О безопасности» | | **Знать** функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.  **Иметь представление** об управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных  Сил.  **Владеть навыками** осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. |  | РIII  ГI  1.3  стр.  199-211 |
| 31 |  | Другие войска, их состав и предназначение | Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.  Внутренние войска МВД и Войска гражданской оборо­ны. Инженерно-технические и дорожно-строительныевоинские формирования. Задачи, возложенные на другие войска, воинские формирования и органы | Получают представле­ние о составе и предна­значении других войск, воинских формирова­ний и органов, выпол­няющих задачи в облас­ти обороны | | **Знать** состав и предназначение ВС РФ.  **Уметь** оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. |  | РIII  ГI  1.4  стр.  215-217  Задачи  47-48 |
| БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВС РФ. СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ (4 ч) | | | | | | | | | |
| 32 |  | Патриотизм, верность воинскому долгу- неотъемлемые качества  русского воина, основа героизма.Дружба и войсковоетоварищество – основа боевой готовности войск. | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов –  основное содержание патриотизма. | Получают представле­ние о структуре и содер­жании воинской обязан­ности, о воинской служ­бе как особом виде федеральной государст­венной службы  Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | | **Знать** о требованиях воинской деятельности, предъявляемых кморальным, индивидуально-психологическим и  профессиональным качествам гражданина. **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службыИметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и  подразделений.  **Уметь** использовать  приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых  для военной службы | *Проверочная работа №12 «Боевые традиции ВС РФ» (тетрадь оценки качества знаний)* | РIII  ГII  2.1  2.2  стр.  218-224  Задачи  49-50 |
| 33 |  | Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части – символ воинской части .доблести и славы. | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федера­ции. Структура воинских ритуалов: ритуалы бое­вой, учебно-боевой, по­вседневной деятельности. Ритуал приведения к Во­енной присяге (принесе­ния обязательства). Риту ал подъема и спуска Госу­дарственного флага Рос­сийской Федерации. Риту­ал вручения военнослужа­щим вооружения, военной техники и стрелкового оружия  Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.  Из истории знамени. По­ложение о Боевом знамени воинской части в ВС РФ. Ритуал вручения Боевого знамени | Получают представление о структуре воинских ри­туалов и порядке проведе­ния наиболее важных ри­туалов Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к Военной присяге (принесения обя­зательства), подъем и спуск Государственного флага Российской Федера­ции, вручение военнослу­жащим вооружения, воен­ной техники и стрелково­го оружия  Получают представление о Боевых знаменах воин­ских частей, ритуале их вручения и порядке хране­ния.  Работая с различными ис­точниками информации, подбирают примеры, ил­люстрирующие значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы | | **Иметь представление** о ритуалах ВС РФ, о символах воинской чести.  **Уметь** осуществлять осознанное самоопределение по отношению к  военной службе  . |  | РIII  ГIII  3.1  3.3  стр.  218-224  232-238  Задачи  51-52 |
| 34 |  | Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной  службе | Ордена — почетные на­грады за воинские отли­чия и заслуги в бою и во­енной службе. Из истории наград,орденов и меда­лей. Государственные на­грады СССР. Государст­венная наградная система Российской Федерации | Получают представление об истории наград, орде­нах и медалях дореволю­ционной России, Совет­ского Союза и государст­венной наградной системе Российской Федерации. Беседуют со своими родст­венниками, награжден­ными государственными наградами, и узнают, за какие подвиги и заслуги они награждены | | **Иметь представление** об основных государственных наградах.  **Уметь** отстаивать свою  гражданскую позицию,  формировать свои мировоззренческие взгляды | *Проверочная работа №4 «Дни Воинской славы России» (тетрадь оценки качества знаний)* | РIII  ГIII  3.2  Задачи  51-52  Работа в тетради стр. 54-56 Символы воинской чести» |
| 35 |  | *Итоговая проверочная работа (тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка качества знаний за курс 10 класса | | | |  |  |
| УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ (35 ч) | | | | | | | | | |
| Размещение и быт военно­служащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация кара­ульной службы.  Обязаннос­ти часового. Строевая подго­товка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка.  Военно-медицинская подго­товка.  Знакомятся с жизнью и бытом военнослужа­щих, основными образ­цами вооружения и во­енной техники.  Полу­чают представление об организации, про­ведении и содержании занятий по боевой подготовке. | | | | | | | | | |