**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Республика Дагестан, Кизилюртовский район**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОЗУБУТЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ**

**«Новозубутлинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Гусейнов М.Г.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКОУ Новозубутлинская СОШ**

**на 2021-2025 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ……………………………………………………….. 3 **1. Особенности организуемого процесса в МКОУ «Новозубутлинская СОШ» ………………………………………………………………………** 5

**2. Цель и задачи воспитания** ………………………………………………… 8 **3. Виды, формы и содержание деятельности** ………………………………133.1. Инвариантные модули……………………………………………………. 133.1.1. Модуль «Классное руководство» ……………………………………… 133.1.2. Модуль «Школьный урок»……………………………………………… 153.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………… 163.1.4. Модуль «Самоуправление»………………………………………………183.1.5. Модуль «Профориентация»…………………………………………….. 18  
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».................................................................................................19  
3.2. Вариативные модули……………………………………………………… 203.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………203.2.2. Модуль «Юные патриоты России» …………………………………… 22  
3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь» …………………………………………… 23  
3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание» ……………………………… 24  
3.2.5. Модуль «Дополнительное образование» ……………………………… 253.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»……………………… 26 **4. Основные направления самоанализа воспитательной  
работы (мониторинг)** ………………………………………………………….28  
**Приложение 1.** Календарь мероприятий программы воспитания(уровень начального общего образования)…………………….…………………...…. 31  
**Приложение 2.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования)……………………...……………………….. 40  
**Приложение 3.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования)……………………….....………. 49

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания – является нормативно-управленческим документом МКОУ Новозубутлинская СОШ, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

– Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан МКОУ «Новозубутлинская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания «МКОУ Новозубутлинская СОШ». содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МКОУ Новозубутлинская СОШ». воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в «МКОУ Новозубутлинская СОШ» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Юные патриоты России»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Этнокультурное воспитание»,

– «Дополнительное образование»,

– «Детские общественные объединения»,

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.  
В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте «МКОУ Новозубутлинская СОШ» в сети Интернет.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В** «**МКОУ Новозубутлинская СОШ**» **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

МКОУ Новозубутлинская СОШ является средней общеобразовательной школой Кизилюртовского района. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Новозубутлинская СОШ это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее 50 учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Целью воспитательной работы в МКОУ Новозубутлинская СОШ» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

– соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение районных программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Отряд ЮИД

● Отряд РДШ

● Отряд «Юнармия»

● Кружки дополнительного образования;

● Система работы по взаимодействию с родителями;

В рамках воспитательной работы МКОУ Новозубутлинская СОШ сотрудничает с: МБУ ДО «ЦДЮТЭ и ЭВ, СЮНиТ. В процессе воспитания принимаем участие в проектах Российского движения школьников, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Главной целью работы школы является: личностное развитие школьников** на дагестанских традициях, в основе которых - равенство всех народов, дружба, взаимопомощь, солидарность, мир.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как отечество, семья, знания, труд, природа, мир, культура, здоровье, человек) и исходя из вышеназванного воспитательного идеала, **общая цель воспитания в МКОУ «Новозубутлинская СОШ» – это личностное развитие школьников, которая проявляется:**

1. **в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
2. **в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**
3. **в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.**В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Также позволит эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

***Основные задачи, которые будут способствовать достижению поставленной цели воспитания школьников задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МКОУ «Новозубутлинская СОШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей.

Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

**3.1. Инвариантные модули**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

–проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

● **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Новозубутлинская СОШ»:

– «В гостях у сказки» (1класс);

– «В стране сказок» (2 класс);

– «Математическая шкатулка» (2 класс);

- «В гостях у сказки» (3,4классы);

–«Занимательная математика» (3,4 классы);

– «Разговорный английский язык» (11класс);

● **художественно-эстетическое творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Новозубутлинская СОШ»: :

–Танцевальная фантазия(7 класс).

-Хоровое творчество (7класс)

-Курсы декоративно – прикладного творчества» (8класс)

«Драматургическое объединение»(9класс)

●**патриотическая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на функционирование системы патриотического воспитания для духовного и культурного подъема учащихся, высокой гражданской позиции, патриотического сознания учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:

в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;

в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Новозубутлинская СОШ»:

–«Патриоты России» (11 класс);

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ Новозубутлинская СОШ осуществляется следующим образом:

*на уровне образовательной организации:*

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

*на уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*на индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой ит.п.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями**

**(законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам: «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

**на индивидуальном уровне:**

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных),(таких как по линии РДШ «Я, ты, он, она- вместе целая страна!», «Мы против террора» и др.), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, республики, страны.

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе районной администрации Кизилюртовского района и при непосредственном участии управления образования и школ с 9 мая 2016 года шествие жителей Кизилюртовского района (каждый год в разных селах) с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Сделай свое село чище», «Зеленая улица» (активно участвуют не только родители детей;) –озеленение пришкольной территории;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Знаний ( праздник, проводимый во дворе школы 1 сентября

-День солидарности в борьбе с терроризмом

-Гамзатовские чтения

- День единства народов Дагестана( мероприятие проходит в праздничной атмосфере, каждый класс накрывает стол, готовит национальные блюда, показывают праздничный общешкольный концерт)

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Единый День профилактики правонарушений в школе

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»**

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

– воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

– изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

– формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

– воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

– воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

–акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

–участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

**3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание»**

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, которая способствует формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея

В работе курсов используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

**3.2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования школы

–дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

–налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

–побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

–обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Материально-техническое оснащение не позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по двум дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

● **естественнонаучная направленность:**

–«Защитники природы»

● **физкультурно-спортивная направленность:**

–«Футбол»;

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

**3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В Дагестане традиционна любовь к своей родине и семье, патриотизм и готовность к защите Отечества, храбрость и мужество были краеугольным камнем в системе воспитания молодой смены, начиная от семьи, школы, общественных организаций, окружающих молодого человека.

Основополагающая роль ДОО заключается в практическом решении задачи воспитания патриота и гражданина своего Отечества, а именно - включения подрастающего поколения в общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

Сегодня проводится работа в детских организациях по воспитанию детей, но этого недостаточно. Потому что как никогда остро стоит вопрос сплочения детских организаций республики, воспитания в детях чувства патриотизма, так как события, происходившие в республике в последние годы, говорят сами за себя. Посещение детьми детских организаций, вовлечение их в различные мероприятия, занятия спортом, отвлекают детей от улицы и негативных действий.

На примерах результатов спортсменов, подвигах героев войны можно воспитать в них духовность, патриотизм, мужество и любовь к Родине.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
3. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор»

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ(мониторинг)**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

–принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

–принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

–принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

–принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностн о развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

–качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

–качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

–качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

–качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

–качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

–качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

–качеством профориентационной работы школы;

–качеством работы школьных медиа;

–качеством организации предметно-эстетической среды школы;

–качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*Приложение 1*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ «Новозубутлинская СОШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 1-4 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «День единства народов Дагестана» | 1-4 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| Международный День мира. «Пусть люди будут мирными, а небо голубым!» | 1-4 | Сентябрь  21.09.21 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 1 сентября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 1-4 | октябрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 1-4 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Уроки финансовой грамотности | 1-4 | Октябрь-декабрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10 декабря | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 1-4 | 10 декабря | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | 1 марта | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 1-4 | Март | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 3-4 | Март-апрель | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «В гостях у сказки» (1класс); | 1 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность  Магомедова П.Г. |
| – «В стране сказок» (2 класс); | 2 | В течение года | Эльдарова Г.М. |
| «Математическая шкатулка» | 2 | В течение года | Эльдарова Г.М. |
| «В гостях у сказки» | 3,4 | В течение года | Иманалиева Х.Г. |
| «Занимательная математика» | 3,4 | В течение года | Иманалиева Х.Г. |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах | 2-4 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1-4 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Операция «Зеленая Россия» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители,  вожатые |
| Единый день профориентации | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Викторины, игры, конкурсы«В мире профессий» | 1-4 | Март | Классные руководители, вожатые |
| Трудовой десант | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Трудности адаптации первоклассников в школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Летний отдых» | 1  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Акция «Родительский урок» | 1-4 | Февраль-март | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 1-4 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, вожатая-Халумбекова Б.З., классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 2 неделя сентября | Заместитель директора по ВР, военрук, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 1-4 | Октябрь,  апрель | военрук, коллектив школы |
| Общешкольное мероприятие. « День учителя». | 1-4 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 1-4 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР,военрук, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие ко Дню Матери | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1 класса Магомедова П.Г. |
| День Конституции | 1-4 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Мы встречаем Новый год» | 1-4 | Последняя неделя декабря | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 3-4 классов Иманалиева Х.Г. |
| Экологические субботники | 1-4 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничное мероприятие. Конкурс рисунков на асфальте | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 1-4 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, воерук,классный руководитель 2 класса Эльдарова Г.М. |
| День государственного флага РФ | 1-4 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | |
| Митинг « Беслан, мы вместе» | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, военрук Шамсудинов А.П. |
| Международный день толерантности | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни** | | | |
| Неделя антинаркотического просвещения: «Я выбираю ЗОЖ!» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:  – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»;  – «Мой родной язык – моё сокровище»;  – «Мы – дети природы», «Заветы предков»; | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Культурный дневник школьника» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 1-4 | 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День родного языка | 1-4 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **ЮИД-** Военрук Шамсудинов Х.П | | | |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 1-4 | В течение года, согласно плану | Военрук Шамсудинов Х.П. |
| Выступления агитбригады «Мы – за безопасность дорожного движения» | 1-4 | В течение года | Куратор объединения  Шамсудинов Х.П. |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Куратор объединения |
| Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!» | 1-4 | Май | Куратор объединения |
| **Юнармия** -Военрук Шамсудинов Х.П | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 2-4 | В течение года | Куратор объединения  Военрук Шамсудинов Х.П. |
| Дни единых действий | 2-4 | В течение года | Куратор объединения |
| Всероссийский «Урок Победы» | 2-4 | Сентябрь | Куратор объединения |
| I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | 2-4 | Июнь-сентябрь | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 2-4 | 3 декабря | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 2-4 | Апрель-май | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 2-4 | Апрель-май | Куратор объединения |

*Приложение 2*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ «Новозубутлинская СОШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**5-6 классы отсутствуют в школе 2021-2022 ГОДУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 7-9 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 7-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час: «Россия в цифрах» | 7-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 7-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 7-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 7-9 | Январь | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 7-9 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 7-9 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 7-9 | Апрель | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| Предметные недели | 7-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 7-9 | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский урок здоровья | 7-9 | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки безопасности | 7-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки финансовой грамотности | 7-9 | Октябрь-декабрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | 8-9 | 11 ноября | Классные руководители, библиотекарь, учителя-предметники |
| Единый урок «Права человека» | 7-9 | 10 декабря | Классные руководители, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 7-9 | 10 декабря | Классные руководители, библиотекарь, учитель русского языка и литературы |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 7-9 | 1 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 7-9 | Март | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 7-9 | Март-апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 7-9 | 12 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 7-9 | 30 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: художественно-эстетическая деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Танцевальная фантазия» | 7-8 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность  Шуайпова С.З. |
| «Хоровое творчество» | 7-8 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность  Эльдарова Г.М. |
| «Декоративно-прикладное творчество»» | 7-8 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность Халилова С.А. |
| «Драматургическое объединение» | 8-9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность Магомедова М.М. |
| Направление: патриотическая деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Патриоты России» | 8-9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность Умарова П.Д. |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 7-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков) | 7-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы | 7-9 | Ежедневно, согласно графику дежурства классов | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 7-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 7-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Трудовой десант | 7-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 7-9 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Организация летнего отдыха» | 7-9  7-9  7-9  7-9  7-9 | В течение года  Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Администрация, классные руководители |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 7-9 | Октябрь | Администрация, классные руководители |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 7-9 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Акция «Родительский урок» | 7-9 | Февраль-март | Администрация |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 7-9 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 7-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР,вожатая, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 7-9 | 2 неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 7-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 7-9 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, |
| День учителя. Общешкольное мероприятие для учителей | 7-9 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса Магомедова М.М. |
| Неделя правового просвещения | 7-9 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 7-9 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 7-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие ко Дню Матери | 7-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель1 класса Магомедова П.Г. |
| Правовая неделя | 7-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 7-9 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологические субботники | 7-9 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Последний звонок | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, вожатая, классный руководитель |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | 7-9 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 7-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 7-9 | 20 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| День Неизвестного Солдата | 7-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества | 7-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 7-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 7-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие: «День защитников Отечества» | 7-9 | 22 февраль | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 7 класса Магомедов М.И. |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | 7-9 | Май | Заместитель директора по ВР, библиотекарь,классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 7-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 7-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители,воерук |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | |
| Акция «Дети Беслана» | 7-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 7-9 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 7-9 | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день толерантности | 7-9 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни** | | | |
| Неделя антинаркотического просвещения:  «Живи правильно!» | 7-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, , медицинские работники |
| Всемирный день иммунитета | 7-9 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 7-9 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский спортивный онлайн-марафон «Здравствуй, СПОРТ» | 7-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 7-9 | Март-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:  – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»;  – «Мой родной язык – моё сокровище»;  – «Мы – дети природы», «Заветы предков»; | 7-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Проект «Культурный дневник школьника» | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 7-9 | 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День родного языка | 7-9 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | |
| *Объединение* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| «Футбол» | 7-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования. |
| Экологическое направление | | | |
| «Юный эколог» | 7-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **ЮИД (Военрук- Шамсудинов Х.П.)** | | | |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 7-9 | В течение года, согласно плану | Куратор объединения-  Военрук Шамсудинов Х.П. |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» | 7-9 | В течение года | Куратор объединения |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | 7-9 | Ноябрь-декабрь | Куратор объединения |
| Юнармия**(Военрук- Шамсудинов Х.П.)** | | | |
| Дни единых действий | 7-8 | В течение года | Куратор объединения -Военрук Шамсудинов Х.П. |
| «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | 7-9 | Сентябрь, декабрь, февраль, май | Куратор объединения |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню народного единства | 7-9 | 4 ноября 2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 7-9 | 3 декабря 2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 7-9 | 9 декабря 2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 7-9 | 12 декабря 2021 | Куратор объединения |
| День защитников Отечества | 7-9 | февраль | Куратор объединения |
| Бессмертный полк | 7-9 | май | Куратор объединения |
| **РДШ (Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З.)** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Всероссийская акция «Зеленая Россия» | 7-9 | 20-26.09.2021 | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция «С днем учителя!» | 7-9 | 5.10.21 | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 7-9 | 7-9 .10.2021 | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 7-9 | 4 ноября | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция, посвященная Дню матери | 7-9 | 28ноября | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция : «Армейский чемоданчик» | 7-9 | 2 неделя февраля | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийский конкурс: «Детство без границ» | 7-9 | 3 неделя февраля | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З |
| Республиканский флешмоб «Спорт вместо наркотиков» | 7-9 | март | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 7-9 | май | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 7-9 | май | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ«Новозубутлинская СОШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**(10класс отсутствует в школе на 2021-2022 год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Составление социальных паспортов класса | 11 | Первая неделя сентября | Классный руководитель  **Магомедова М.М.** |
| Оформление классного уголка | 11 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 11 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 11 | Ноябрь | Классный руководитель |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 11 | Декабрь | Классный руководитель  Магомедова М.М. |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 11 | Январь | Классный руководитель  Магомедова М.М. |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 11 | Февраль | Классный руководитель  Магомедова М.М. |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 11 | Февраль | Классный руководитель |
| Классный час к Международному женскому Дню | 11 | Март | Классный руководитель |
| Классный час «День космонавтики» | 11 | Апрель | Классный руководитель |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| Предметные недели | 11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 11 | Сентябрь | Классный руководитель, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 11 | 1 сентября | Военрук  Классный руководитель, |
| Всероссийский урок здоровья | 11 | Сентябрь | Классный руководитель, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 11 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Уроки безопасности | 11 | Октябрь, апрель | Классный руководитель, учителя-предметники |
| Уроки финансовой грамотности | 11 | Октябрь-декабрь | Классный руководитель, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | 11 | 11 ноября | Классный руководитель, учителя-предметники |
| Единый урок «Права человека» | 11 | 10 декабря | Классные руководители, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 11 | 10 декабря | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 11 | Март | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 11 | Март-апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 11 | 12 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 11 | 30 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: гражданско-патриотическое | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Патриоты России» | 11 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность Умарова П.Д. |
| Направление:познавательное |  |  |  |
| «Разговорный английский язык» | 11 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность Магомедов М.И. |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 11 | Последняя неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания» | 11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, Ст вожатая |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель, |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 11 | Июнь-ноябрь | Заместитель директора |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 11 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Трудовой десант | 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 11 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»;  – «Здоровая семья – здоровые дети»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»;  – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;  – «Самореализация личности в условиях современного образования»;  – «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»,  – «Организация летнего отдыха»; | 11  11  11  11  11  11  11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 11 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | 11 | 8 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 11 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 11 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, |
| Международный месячник школьных библиотек | 11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 11 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 11 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 11 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР,военрук, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР,военрук, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Правовой месячник | 11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 11 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологические субботники | 11 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Последний звонок | 11 | 3 неделя мая | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничное мероприятие | 11 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие ко Дню независимости России | 11 | 12 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 11 | 20 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| День Неизвестного Солдата | 11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества | 11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 11 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 11 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница», «Победа» | 11 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Всероссийский диктант Победы | 11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | 11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День государственного флага РФ | 11 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 350-летие со дня рождения Петра I | 11 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции Республики Дагестан | 11 | 26 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | |
| Акция «Дети Беслана» | 11 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, военрук |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 11 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, военрук |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 11 | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР,военрук, классный руководитель |
| Международный день толерантности | 11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР  Классный руководитель |
| Всероссийский спортивный онлайн-марафон «Здравствуй, СПОРТ» | 11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Фестиваль ГТО | 11 | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всемирный день иммунитета | 11 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 11 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 11 | 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана» | 11 | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День родного языка | 11 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | |
| *Объединение* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Экологическая направленность | | | |
| «Юный эколог» | 11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| «Футбол» | 11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Юнармия | | | |
| Юнармия**(Военрук- Шамсудинов Х.П.)** | | | |
| Дни единых действий | 11 | В течение года | Куратор объединения -Военрук Шамсудинов Х.П. |
| «Уроки мужества» к памятным датам | 11 | Сентябрь, декабрь, февраль, май | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная, Дню неизвестного солдата | 11 | 3 декабрь | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная, Дню героев Отечества |  | 9 декабрь | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 11 | Апрель-май | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 11 | Апрель-май | Куратор объединения |
| Всероссийская военно-патриотическая спортивная игра «Годен к строевой» | 11 | Март | Куратор объединения |
| Бессмертный полк | 11 | май | Куратор объединения |
| **РДШ (Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З.)** | | | |
| Всероссийская акция «Зеленая Россия» | 11 | 10.09.2021 –  26.09.2021 | Вожатая Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция «День  учителя» | 11 | 5 октября  2021 | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню народного единства | 11 | 4 ноября 2021 | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 11 | 7-9 .10.2021 | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З |
| Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 11 | 4 ноября | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция, посвященная Дню матери | 11 | 28ноября | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция, посвященная, Дню неизвестного солдата | 11 | 3 декабря | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция, посвященная, Дню героев Отечества | 11 | 9 декабря | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция, посвященная дню Конституции РФ | 11 | 12 декабря | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийская акция : «Армейский чемоданчик» | 11 | февраль | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Всероссийский конкурс: «Детство без границ» | 11 | февраль | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |
| Республиканский флешмоб: «Спорт вместо наркотиков» | 11 | март | Старшая вожатая \_Халумбекова Б.З. |